

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W DŁUGIEM  
Długie

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-12-2016 - 08-12-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Stanisław Wróbel, Jadwiga Baran. Badaniem objęto 23 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 22 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**WZN** - Wywiad z nauczycielami

**AD** - Ankieta dla dyrektora

**AN** - Ankieta dla nauczycieli

**AR** - Ankieta dla rodziców

**ADUMD** - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

**ADUMS** - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

**OL** - Obserwacja lekcji

**OS** - Obserwacja szkoły

**WD** - Wywiad z dyrektorem

**WZP** - Wywiad z partnerami

**WZPN** - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

**WZPOP** - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

**WZR** - Wywiad z rodzicami

**WZU** - Wywiad z uczniami

# Obraz placówki

**Raport przedstawiony poniżej dotyczy zewnętrznej ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Długiem zawiera dane zebrane podczas badań oraz ocenę stopnia spełniania przez szkołę wymagań.**

Szkoła Podstawowa w Długiem jest szkołą publiczną dla której organem prowadzącym jest Gmina Jedlicze. Historyczna data powstania szkoły to rok 1936. Aktualnie uczęszcza do niej 62 uczniów, którzy uczą się w 6 oddziałach. W szkole pracuje 11 nauczycieli i 1 pracownik niepedagogiczny. Nauczyciele dbają o swój rozwój zawodowy, uczestniczą w licznych szkoleniach, warsztatach, kursach. Troszczą się o wszechstronny rozwój uczniów stwarzając przyjazną atmosferę w szkole. Organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne zaspokajają potrzeby uczniów. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w kołach zainteresowań przedmiotowych, artystycznych i sportowych, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych i logopedycznych. Aktywnie działają w Samorządzie Uczniowskim, szkolnych kołach SKS i SKO. Angażują się w różnorodne akcje charytatywne, np. "Góra Grosza", "Szkoło Pomóż i Ty", "Pomóż nam zatrzymać uśmiech Marysi", "Adopcja Serca". W ramach ogniska misyjnego uczniowie uczestniczą w kołędach misyjnych i akcjach związanych z pozyskaniem środków pieniężnych na pomoc w edukacji dzieci z Kamerunu. W szkole podejmowane są działania proekologiczne dotyczące zbiórki baterii, plastikowych nakrętek i butelek, makulatury. Uczniowie biorą udział i osiągają sukcesy w wielu konkursach i zawodach sportowych na szczeblu gminy, powiatu, województwa, regionu, kraju.

W szkole realizowane są programy profilaktyczne: "Zawsze razem", "Czyste powietrze wokół nas", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Szkłanka mleka", "Owoce i Warzywa w szkole" oraz projekty szkolne "Moja mała Ojczyzna", "Mieszkam w Polsce – jestem Polakiem". Szkoła wspólnie ze szkołami z Anglii, Hiszpanii, Węgier i Turcji uczestniczyła w realizacji projektu Comenius pt. "Świat jest naszym miejscem zabaw - podzielmy się nim". Działająca w szkole Szkolna Kasa Oszczędności odnosi co roku ogromne sukcesy. Jest laureatem ogólnopolskiego konkursu na "Blog miesiąca SKO", a także laureatem całorocznego konkursu SKO na szczeblu regionu podkarpacko – lubelskiego.

Przeprowadzone w ostatnich latach remonty i inwestycje przyczyniły się do zapewnienia bezpiecznych i estetycznych warunków pracy. Dzięki udziałowi w programie "Radosna Szkoła" powstał kolorowy plac zabaw. Znajdujące się na terenie szkolnym boiska sportowe służą rozwijaniu aktywności fizycznej zarówno u uczniów, jak i mieszkańców wsi.

Dobrze prowadzona współpraca z rodzicami i lokalnymi organizacjami przyczynia się do wspólnego organizowania imprez środowiskowych, m. in.: Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca, Pikniku Rodzinnego, Wieczoru Wigilijnego, jak również do wspólnego sprzątnięcia miejscowości Długie. Efekty pracy szkoły są prezentowane na jej stronie internetowej, na szkolnych gazetkach i w lokalnych mediach.

**Szczegółowe informacje dotyczące placówki znajdują Państwo w dokumencie "Raport z ewaluacji problemowej – Szkoła Podstawowa w Długiem". Zapraszamy do lektury.**

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W DŁUGIEM
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Długie
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	10
<b>Kod pocztowy</b>	38-460
<b>Urząd pocztowy</b>	Jedlicze
<b>Telefon</b>	134352589
<b>Fax</b>	134352589
<b>Www</b>	www.spdlugie.strefa.pl
<b>Regon</b>	00125252500000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	62
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.29
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	10.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	15.5
<b>Województwo</b>	PODKARPACKIE
<b>Powiat</b>	krośnieński
<b>Gmina</b>	Jedlicze
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

## Wnioski

1. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, dba o to aby relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte były na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
2. Liczne i różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb wychowanków oraz specyfiki środowiska lokalnego, kształtują prawidłowe postawy społeczne i zapobiegają pojawianiu się przejawów dyskryminacji wśród uczniów.
3. Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, przede wszystkim w wyniku rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sposobów uczenia się dzieci.
4. Oferowane przez szkołę różne formy wsparcia są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów oraz w pełni odpowiadają oczekiwaniom ich rodziców.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

---

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Na bieżąco prowadzi remonty i modernizacje, zapewnia dyżury nauczycieli podczas przerw lekcyjnych, wycieczek i wyjazdów, posiada założony monitoring zewnętrzny obiektu, organizuje szkolenia dla pracowników, uczniów i rodziców. Poprzez program wychowawczy i profilaktyki realizuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, które wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów i środowiska lokalnego (uroczystości szkolne i środowiskowe, działania charytatywne i wolontariackie, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia i ogniska integracyjne, pomoc materialną). Przy współdziałaniu instytucji lokalnych wspomagających działalność wychowawczo-dydaktyczną szkoły, realizuje różnorodne programy zdrowotne i profilaktyczne zapobiegające pojawieniu się przejawów dyskryminacji wśród uczniów. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, w razie potrzeby mogą zwrócić się o pomoc do wychowawcy, dyrektora czy innego pracownika szkoły. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współżycia znane są i przestrzegane przez całą społeczność szkolną. Rodzice i uczniowie partycypują w ich ustalaniu. Nauczyciele w zespołach nauczycielskich oraz podczas posiedzeń rady pedagogicznej, dokonują analizy podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, oceniają ich skuteczność, i na ich podstawie adekwatnie do potrzeb wprowadzają modyfikacje i zmiany. W analizie te włączają rodziców, uczniów i opiekunów z Domu Dziecka. Zebrane w badaniu informacje potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.



**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

**Nauczyciele diagnozują potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska lokalnego i adekwatnie do tych potrzeb, prowadzą różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, m.in. imprezy i uroczystości szkolne i środowiskowe, akcje charytatywne i wolontariackie, zajęcia i ogniska integracyjne, zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i zdolności oraz wyrównujące braki, programy profilaktyczne, wsparcie materialne.**

Realizowany przez szkołę program wychowawczy i program profilaktyki zawiera treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego. Uwzględnia potrzeby uczniów badane przez pedagoga i wychowawców klas poprzez: obserwację uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, ankietowanie. Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb, prowadzone są działania wychowawcze i profilaktyczne:

- pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw, uroczystości i wyjazdów, monitoring budynku, prelekcje z udziałem przedstawiciela policji na temat: bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w czasie ferii i wakacji oraz bezpieczeństwa w sieci, przygotowanie uczniów do zdobycia uprawnień karty rowerowej, udział w konkursach „Bezpieczni w ruchu drogowym”, „Młodzież zapobiega pożarom”, „Turniej wiedzy pożarniczej”;
- imprezy i uroczystości szkolne i środowiskowe (wizyta św. Mikołaja, mikołajki klasowe, zabawa andrzejkowa, wigilia klasowa, zabawa choinkowa, dyskoteki, ogniska integracyjne, noc pod namiotem na zakończenie roku szkolnego, „Dzień Życzliwości”, pikniki rodzinne, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, jasełka, wieczory wigilijne z całą społecznością lokalną, zabawa karnawałowa);
- akcje charytatywne i wolontariackie („Góra Grosza”, „Szkoła pomóż i Ty”, „Adopcja serca” „Pomóż nam przywrócić uśmiech Marysi” – zbiórka plastikowych nakrętek, udział w akcji „Sprzątanie mojej miejscowości”, zbiórka żywności dla psów i kotów do przytuliska);
- warsztaty dla uczniów („Twoje życie to twoje decyzje – profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze)”, „Zawieranie znajomości przez Internet”, „Bądź ostrożny w kontaktach z nieznanymi”, udział w projekcie Comenius „Świat jest naszym miejscem zabaw - podzielmy się nim”);
- realizacja programów profilaktycznych („Zawsze razem”, „Czyste powietrze wokół nas”);
- pedagogizacja rodziców („Życiowe pułapki: alkohol, narkotyki, dopalacze, cyberprzemoc”, „Fast Food pod lupą – wpływ odżywiania na zdrowie dzieci”, „Bezpieczny Internet”);
- lekcje wychowawcze z udziałem podróżnika, weterynarza, dietetyka;
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów (kółko historyczne, matematyczne, teatralne, taneczne, rekreacyjno - sportowe, j. angielskiego, techniczno – plastyczne, zajęcia SKO, ognisko misyjne) oraz specjalistyczne (rewalidacyjne, wyrównawczo - dydaktyczne i logopedyczne);
- realizacja szkolnych projektów: „Moja mała Ojczyzna”, „Mieszkam w Polsce – jestem Polakiem”;
- udział w posiedzeniach Zespołu do spraw okresowej oceny sytuacji dziecka w Domu Dziecka w Długiem;
- pomoc materialna uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji bytowej (dożywianie, dofinansowanie do wycieczek i wyjazdów).

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

---

**Szkoła na bieżąco prowadzi remonty, posiada założony monitoring na zewnątrz budynku, nauczyciele pełnią dyżury podczas przerw lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych i wyjazdów. Organizuje szkolenia dla pracowników, uczniów i rodziców w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, a w razie potrzeby, mogą zwrócić się o pomoc do wychowawcy czy innego pracownika szkoły. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są życzliwe i oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.**

Zdaniem wszystkich respondentów (rodzice, nauczyciele i pracownicy szkoły, partnerzy szkoły), uczniowie w swojej szkole czują się bezpiecznie. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów deklaruje, że w szkole nie doświadczyła: obrażania za pomocą internetu czy telefonu komórkowego (Wykres 1j), kradzieży przedmiotu lub pieniędzy (Wykres 2j), zmuszania do kupowania lub oddawania swoich rzeczy (Wykres 3j), zniszczenia rzeczy (Wykres 4j). Większość uczniów nie doświadczyła celowego wykluczenia z grupy (Wykres 5j), obrażania przy użyciu nieprzyjemnych przezwisk (Wykres 6j), zachowań kolegów, które odbieraliby jako nieprzyjemne (Wykres 7), umyślnego uderzenia (Wykres 8j). Występują incydentalne przypadki agresji, które są na bieżąco wspólnie z rodzicami rozwiązywane. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców, ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, nie mówią w domu o poczuciu zagrożenia (Wykres 9j,10j). Szkoła podejmuje szereg działań zwiększających bezpieczeństwo uczniów: na bieżąco prowadzone są remonty, założony jest monitoring na zewnątrz obiektu, prowadzone są szkolenia nauczycieli, uczniów i rodziców pod kątem bezpieczeństwa fizycznego oraz bezpieczeństwa w sieci, nauczyciele pełnią dyżury podczas przerw śródlekcyjnych, wycieczek i wyjazdów, regularnie przeprowadzane są ćwiczenia ewakuacyjno – ratownicze w sytuacjach symulowanego zagrożenia. Relacje w szkole pomiędzy uczniami, nauczycielami a rodzicami oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie mają zaufanie do swoich nauczycieli (Wykres 11j) i wskazują, że w razie potrzeby mogą się zwrócić o pomoc do wychowawcy, nauczyciela, dyrektora czy pedagoga szkolnego (Wykres 1w).

Wykres 1j

Wykres 2j

Wykres 3j

Wykres 4j

Wykres 5j

Wykres 6j

Wykres 7j

Wykres 8j

Wykres 9j

Wykres 10j

Wykres 1w

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

---

**Zasady postępowania i współżycia w szkole są określone w statucie szkoły oraz obowiązujących regulaminach. Uczniowie wspólnie z wychowawcami opracowują klasowe kontrakty określające zasady zachowania się w szkole i je przestrzegają. Rodzice, uczniowie i pracownicy szkoły zgłaszają uwagi i wnioski dotyczące zasad postępowania poprzez swoich przedstawicieli samorządu uczniowskiego czy rady rodziców lub bezpośrednio do wychowawców i dyrektora. Cała społeczność szkolna przestrzega obowiązujących zasad, ponieważ partycypuje w ich ustalaniu.**

Uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni partycypują w ustalaniu zasad postępowania i współżycia w szkole, zgłaszają propozycje zmian, które są analizowane na posiedzeniu rady pedagogicznej i po stwierdzeniu zasadności są uwzględniane. Większość (88%) ankietowanych uczniów deklaruje, że ma wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w szkole (Wykres 1j). Uczniowie zgłaszają swoje inicjatywy i pomysły przedstawicielowi samorządu szkolnego, wychowawcy lub dyrekcji. Rodzice deklarują, że podczas spotkań z nauczycielami są zapoznawani z wszystkimi dokumentami i mogą zgłaszać swoje uwagi i propozycje zmian. Mają wpływ m.in. na organizację zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, konkursów. Cała społeczność szkolna, przestrzega ustalonych zasad postępowania. Większość ankietowanych uczniów deklaruje, że przestrzega ustalonych w szkole zasad, przestrzegają je również inni uczniowie, nauczyciele oraz pracownicy szkoły (Wykres 2j-5j). Również zdaniem ankietowanych nauczycieli, większość uczniów i wszyscy nauczyciele przestrzegają zasad ustalonych w szkole (Wykres 5j,6j). Zdaniem dyrektora świadczą o tym sukcesy uczniów w nauce i konkursach, brak konfliktów rówieśniczych, respektowany przez uczniów system kar i nagród.

Wykres 1j

Wykres 2j

Wykres 3j

Wykres 4j

Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

---

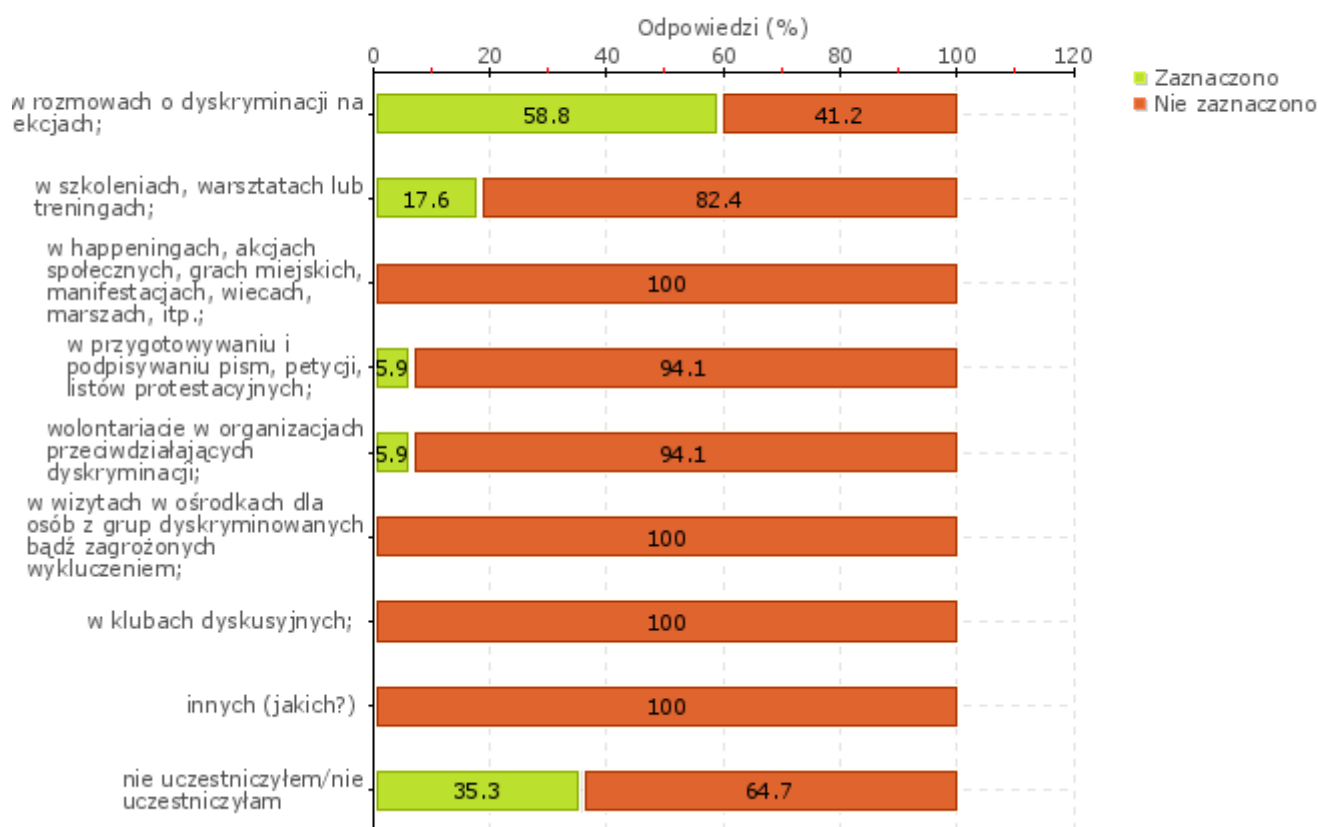
**W opinii uczniów, rodziców i nauczycieli, w szkole nie występują przypadki dyskryminacji uczniów. Wszyscy nauczyciele realizują różnorodne, profilaktyczne działania antydyskryminacyjne. Prowadzą pogadanki na lekcjach wychowawczych, realizują programy profilaktyczne, organizują szkolenia i warsztaty dla uczniów i rodziców prowadzone przez pracowników policji, uczestniczą w akcjach charytatywnych.**

W opinii uczniów, rodziców, dyrektora oraz ankietowanych nauczycieli, w szkole nie stwierdzono przypadków dyskryminacji. Sytuacje o charakterze incydentalnym, rozwiązywane są na bieżąco, poprzez rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami oraz pedagogiem szkolnym. Z wypowiedzi respondentów wynika, że w szkole prowadzone są zróżnicowane profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące swoim działaniem całą społeczność szkolną: realizowanie tematów związanych z tolerancją, niepełnosprawnością poprzez rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych, organizowanie szkoleń dla uczniów i rodziców prowadzonych przez przedstawicieli policji, straży pożarnej dietetyczki, angażowanie uczniów w działalność wolontariatu (rozprowadzanie cegiełek dla Fundacji „Pomóż i Ty”, „Podarujmy Kubusiowi radość”, „Góra Grosza”, „Kartki dla Bernadki”, „Spełniamy marzenia Julki z Elbląga”, „Zbieramy nakrętki dla Kacperka z Targowisk”, „Dobrze jest pomagać”, udział w realizacji projektu misyjnego, mającego na celu pomoc potrzebującym dzieciom w Afryce w dostępie do edukacji „Adopcja Serca”- corocznie organizowany kiermasz świąteczny, z którego dochód przeznaczony jest na pokrycie kosztów nauki dziecka w Kamerunie), realizowanie programów profilaktycznych, zajęcia i ogniska integracyjne. Uczniowie deklarują, że uczestniczą w różnorodnych działaniach wychowawczych i profilaktycznych, które mają na celu zapobieganie dyskryminacji, a w wypełnianych ankietach wskazują, że najczęściej uczestniczą w rozmowach na temat dyskryminacji prowadzonych na lekcjach (Wykres 1w).



W jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) □ ADUMS

Liczebność: 17



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

**Nauczyciele podczas posiedzeń rady pedagogicznej plenarnej półrocznej i końcoworocznej oraz na bieżąco w miarę zaistniałych potrzeb, dokonują analizy podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Oceniają ich skuteczność i na tej podstawie, wprowadzają adekwatne do potrzeb, modyfikacje i zmiany. W analizach tych uczestniczą uczniowie podczas spotkań samorządu uczniowskiego i godzin wychowawczych, rodzice w ramach spotkań z wychowawcą oraz opiekunowie z Domu Dziecka i specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej.**

W szkole dokonuje się analizy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych podczas posiedzeń rady pedagogicznej podsumowującego pracę w pierwszym półroczu oraz na zakończenie danego roku szkolnego. Na

bieżąco, realizację działań monitoruje pedagog szkolny w porozumieniu z wychowawcami i dyrektorem. W analizach tych uczestniczą uczniowie (podczas godzin wychowawczych oraz spotkań Samorządu Uczniowskiego), rodzice (podczas wywiadówek), nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor, pracownik obsługi. Dokonując analizy wychowawczej, w razie potrzeby, przeprowadzane są konsultacje z opiekunami z Domu Dziecka oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Każda z grup społeczności szkolnej ma możliwość wniesienia modyfikacji do prowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych. Wprowadzone zmiany wynikające z analiz to: zakaz przynoszenia i korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń komunikacyjnych zawierających aparaty fotograficzne przez uczniów, wprowadzenia dyżurów w szatni w celu przyzwyczajania uczniów do nieprzebywania w niej podczas przerw międzylekcyjnych oraz przed rozpoczęciem zajęć, otworenie na stałe drzwi wejściowe do łazienek dziewcząt i chłopców w celu skuteczniejszej kontroli zachowania uczniów przez nauczyciela dyżurującego, wprowadzenie zmian w podziale godzin i rozdzielenie godzin w klasach łączonych, nasilenie działań mających na celu poprawienie czytelnictwa wśród uczniów. Z wypowiedzi uczniów wynika, że wszystkie zgłaszane przez nich przemyślane propozycje są realizowane. Dotyczyły one zorganizowania kół zainteresowań (kółko matematyczne i historyczne), zakupu książek do biblioteki szkolnej, puszczenia muzyki podczas przerwy śródlekcyjnej (z wyłączeniem disco-polo), wprowadzenia „Szczęśliwego numerka”, opracowania repertuaru zabaw podczas imprez szkolnych (wróżby na andrzejki), organizacji bufetu podczas dyskotek.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Nauczyciele prowadzą rozmowy z uczniami i ich rodzicami, analizują opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz obserwują uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Działania prowadzone przez nauczycieli są powszechne. Na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, organizowane są zajęcia dodatkowe i specjalistyczne. Przygotowując ofertę zajęć zwraca się szczególną uwagę na tworzenie warunków do osiągania przez wszystkich uczniów sukcesów na miarę ich możliwości, dobre przygotowanie do sprawdzianu i do kolejnego etapu kształcenia oraz rozwijanie samorządności uczniowskiej. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia specjalistyczne są adekwatne do ich potrzeb. Nauczyciele prowadzą powszechne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do wszystkich uczniów zarówno podczas lekcji, jak i na zajęciach dodatkowych. Podczas obserwowanych zajęć uczący najczęściej umożliwiali uczniom wybór zadań o zróżnicowanym stopniu trudności w zależności od ich możliwości i uzdolnień, zadawali dodatkowe pytania, naprowadzając na właściwą odpowiedź, wydłużali czas pracy, dobierali odpowiednie metody i środki dydaktyczne oraz ćwiczenia doskonalące. W trakcie zajęć nauczyciele kształtowali wśród uczniów pożądane postawy, motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Szkoła podejmuje działania wspierające uczniów i rodziców w pokonywaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej. W opinii nauczycieli działania integrujące dzieci, mają dobry wpływ na ich codzienne funkcjonowanie w szkole. Podejmowane działania są odpowiednie do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i rodziców. Pracownicy szkoły udzielają uczniom wsparcia w pokonywaniu trudności, służą także radą i pomocą rodzicom. Podejmowane przez szkołę działania są powszechne. Zebrane w badaniu informacje potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

---

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Nauczyciele prowadzą rozmowy z uczniami i ich rodzicami, analizują opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz obserwują uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Działania prowadzone przez nauczycieli są powszechne.

Nauczyciele uczący w szkole poinformowali, że pozyskują informację oraz rozpoznają możliwości, potrzeby rozwojowe oraz zainteresowania uczniów poprzez m. in.: analizę informacji zebranych podczas rozmów z uczniami, rodzicami, innymi nauczycielami, pedagogiem, obserwacji uczniów w różnych sytuacjach życia szkolnego, przeglądu dokumentacji ucznia oraz osiągnięć edukacyjnych uczniów (Wykres 1w). Rozpoznawanie

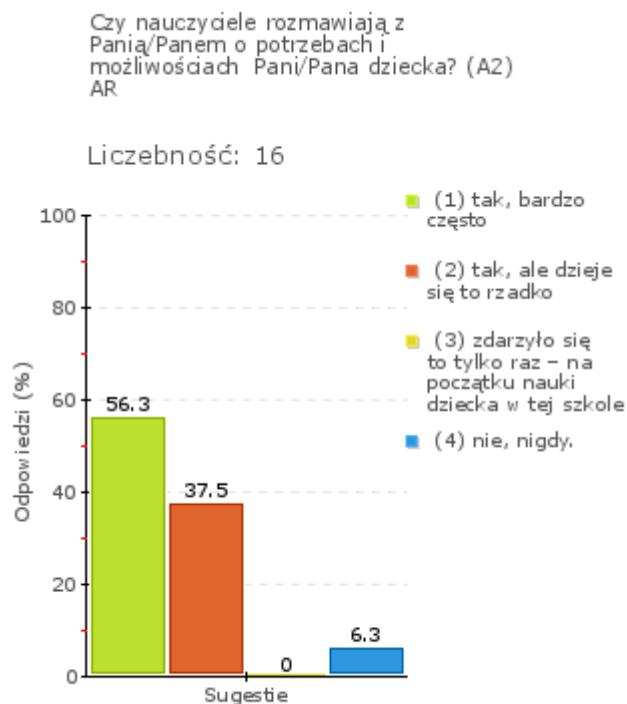
możliwości psychofizycznych ucznia, jego potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej odbywa się przez cały rok szkolny. Zdaniem Dyrektora służy temu wiele metod stosowanych przez całe grono pedagogiczne. W szkole stosuje się następujące metody:

- analiza dostarczonych dokumentów takich jak opinie psychologiczne, orzeczenia z PPP, dokumentacja lekarska, informacje z przedszkola;
- obserwacja zachowania i sposobów uczenia się ucznia na terenie szkoły, jego relacji z rówieśnikami, sposobu ubierania się, wystawiania itp.;
- badania ankietowe;
- wywiady psychologiczne;
- wywiady z rodzicami;
- rozmowy z nauczycielami uczącymi;
- logopedyczne badania przesiewowe;
- współpraca oraz wymiana informacji z pracownikami GOPS, kuratorami sądowymi, asystentem rodziny i wychowawcami z Domu Dziecka.

Zdaniem dyrektora wszyscy uczniowie szkoły otrzymują wsparcie. Do uczniów potrzebujących wsparcia ze strony szkoły należą uczniowie z wadami wymowy, trudnościami w nauce, niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim, uczniowie z chorobą przewlekłą, uczniowie przejawiający zainteresowania i uzdolnienia przedmiotowe, artystyczne i sportowe. Wsparciem objęto uczniów:

- w roku szkolnym 2014/2015 - 94,9%;
- w roku szkolnym 2015/2016 - 90 %;
- w roku szkolnym 2016/2017 - 90,3%.

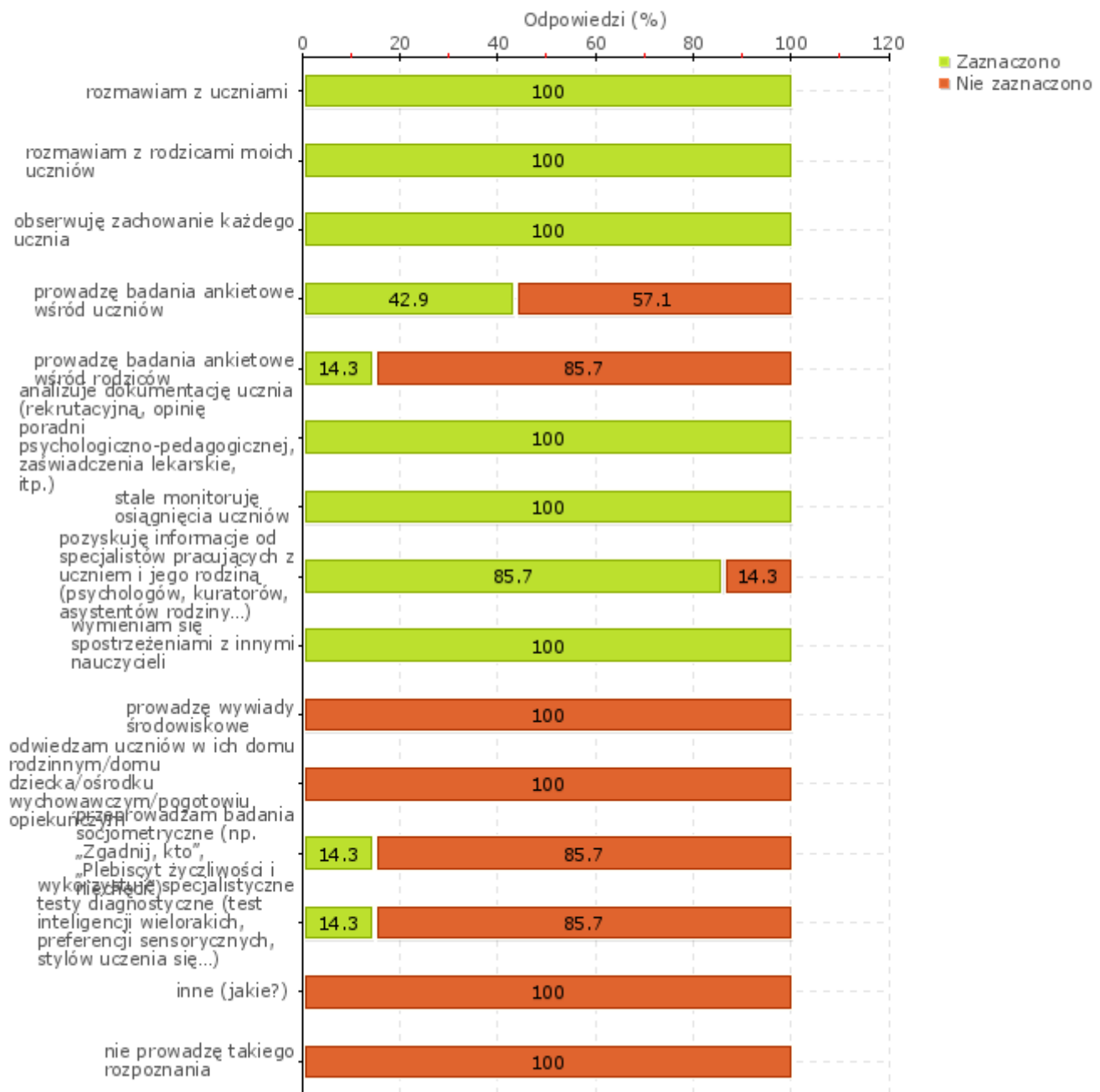
W ankiecie skierowanej do rodziców, na pytanie dotyczące prowadzenia rozmów z nauczycielami na temat możliwości i potrzeb ich dzieci, 9 ankietowanych wskazało że takie rozmowy mają miejsce bardzo często (Wykres 1j).



Wykres 1j

Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia? (A1) AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

---

**W szkole, na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, organizowane są zajęcia dodatkowe i specjalistyczne. Przygotowując ofertę zajęć zwraca się szczególną uwagę na tworzenie warunków do osiągnięcia przez wszystkich uczniów sukcesów na miarę ich możliwości, dobre przygotowanie młodzieży do sprawdzianu i do kolejnego etapu kształcenia oraz rozwijanie samorządności uczniowskiej. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia specjalistyczne są adekwatne do ich potrzeb.**

W szkole nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, różnicując zadania na lekcji i zadawane do domu, stosują zróżnicowane metody, zachęcają do wysiłku intelektualnego poprzez stosowanie metod aktywizujących, dostosowanie sprawdzianów i wymagań edukacyjnych. Działania prowadzone przez nauczycieli dostosowane są do rozpoznanych możliwości i umiejętności ucznia. W szkole prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych i zapobieganiu nierównemu traktowaniu w szkole. W ramach wspierania uczniów i nauczycieli dyrektor przydziela godziny na zajęcia z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki i przyrody. W zakresie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła tworzy kalendarz imprez kulturalnych, uroczystości szkolnych, turniejów i imprez sportowych.

Na terenie placówki odbywają się również:

- zajęcia rewalidacyjne;
- zajęcia logopedyczne;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

W szkole działa wiele kół zainteresowań przeznaczonych dla wszystkich chętnych uczniów. W celu poznania talentów i uzdolnień uczniów oraz wskazania uczniom możliwości rozwoju, sposobów pokonywania stresu, opanowania lęku przed występami publicznymi, placówka organizuje wiele konkursów, olimpiad, zawodów i turniejów sportowych, przeglądów artystycznych, konkursów plastycznych oraz wiele projektów rozwijających ciekawość poznawczą uczniów.

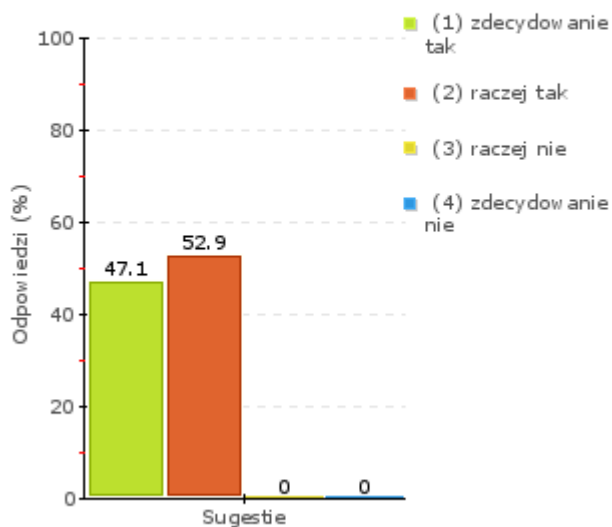
Wszyscy uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych zorganizowanych w szkole w zależności od potrzeb. Korzystają z kół zainteresowań, zespołów wyrównawczych lub zajęć organizowanych na terenie szkoły. Tworząc ofertę szkoły, placówka bierze pod uwagę ważne dla niej zadania. W głównej mierze stawia się na:

- rozwijanie zdolności, umiejętności oraz nauki;
- kształcenie i wychowywanie uczniów.

W opinii większości uczniów, zajęcia pozalekcyjne są interesujące (Wykres 1j). Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia ich oczekiwania w zakresie dostosowania do potrzeb ich dzieci (Wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

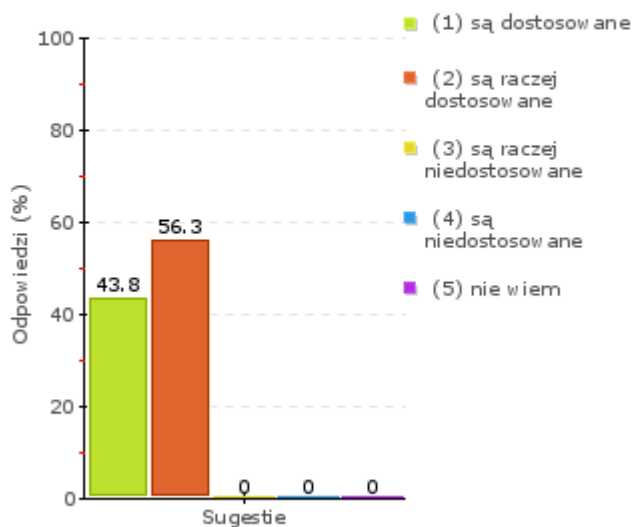
Liczebność: 17



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 16



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

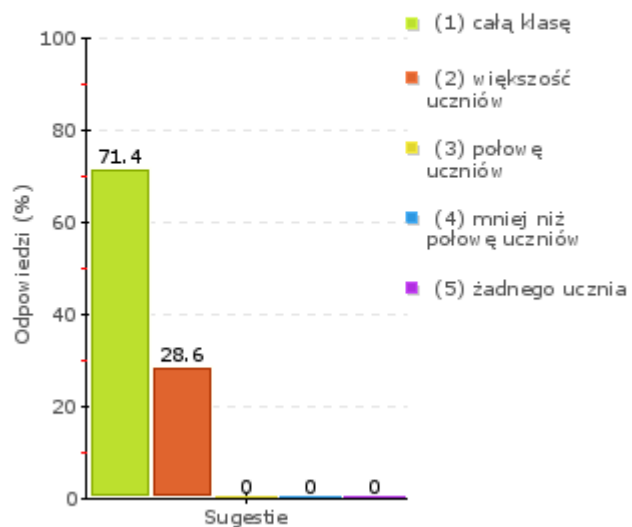
**Nauczyciele prowadzą powszechne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do wszystkich uczniów zarówno podczas lekcji, jak i na zajęciach dodatkowych. Podczas obserwowanych zajęć uczący najczęściej umożliwiali uczniom wybór zadań o zróżnicowanym stopniu trudności w zależności od ich możliwości i uzdolnień, zadawali dodatkowe pytania, naprowadzając na właściwą odpowiedź, wydłużali czas pracy, dobierali odpowiednie metody i środki dydaktyczne oraz ćwiczenia doskonalące. W trakcie zajęć nauczyciele kształtowali wśród uczniów pożądane postawy, motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się.**

Zdaniem ankietowanych nauczycieli stosują oni różnorodne metody nauczania. Wśród stosowanych sposobów indywidualizacji pracy z uczniami wymieniają, że różnicują metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniają zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), każdemu uczniowi stwarzają okazję do odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości, różnicują zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania, respektują zróżnicowane tempo pracy uczniów, uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz w razie potrzeby wspomagają indywidualnie

uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji (Tab. 1). Działaniami powyższymi obejmują wszystkich uczniów (Wykres j). W trakcie obserwowanych zajęć lekcyjnych nauczyciele uwzględniali indywidualizację procesu lekcyjnego.

Jaką grupę uczniów obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjnym? AN

Liczebność: 7



Wykres 1j



**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami stosuje Pan/pani regularnie podczas swoich zajęć? [AN] (11307)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy)	6 / 1	85.7 / 14.3
2	różnicuję zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania	7 / 0	100 / 0
3	respekuję zróżnicowane tempo pracy uczniów	7 / 0	100 / 0
4	uwzględniam zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych	7 / 0	100 / 0
5	w razie potrzeby wspomagam indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji	7 / 0	100 / 0
6	każdemu uczniowi stwarzam okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości)	7 / 0	100 / 0
7	przydzielam uczniów do grup w sposób zamierzony, np. zgodnie przewagą danego typu inteligencji (Inteligencje wielorakie Howarda Gardnera), bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach	6 / 1	85.7 / 14.3
8	uwzględniam specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii	1 / 6	14.3 / 85.7
9	stosuję różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspieram, od innych „wymagam” więcej)	7 / 0	100 / 0
10	różnicuję sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)	7 / 0	100 / 0
11	różnicuję kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów	7 / 0	100 / 0
12	uwzględniam czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się	6 / 1	85.7 / 14.3
13	monitoruję zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia	4 / 3	57.1 / 42.9
14	każdemu uczniowi udzielam kształtującej informacji zwrotnej	7 / 0	100 / 0
15	inne (jakie?)	1 / 6	14.3 / 85.7
16	żadnej z wymienionych form nie stosuję regularnie	0 / 7	0 / 100

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

---

**Szkoła podejmuje działania wspierające uczniów i rodziców w pokonywaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej. W opinii nauczycieli działania integrujące dzieci, mają dobry wpływ na ich codzienne funkcjonowanie w szkole. Podejmowane działania są odpowiednie do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i rodziców.**

Według nauczycieli informacje pozyskane przez nich o pojawiających się trudnościach w życiu dziecka powodują wdrożenie przemyślanych działań szkoły, będących interakcją nastawianą na stworzenie bezpiecznych warunków do edukacji ucznia i zaspokajania potrzeb fizycznych i psychicznych. Najpowszechniejszym przedsięwzięciem szkoły, nastawionym na szeroką grupę uczniów, jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna, organizacja zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania (Tab. 1). Wywiad z rodzicami potwierdził informacje pozyskane od nauczycieli. Ich zdaniem szkoła podejmuje wiele działań, by pomóc uczniom w ich trudnej sytuacji np. społeczno-ekonomicznej, rodzinnej, czy zdrowotnej, m. in. poprzez:

- zajęcia dodatkowe;
- pomoc materialną.

Partnerzy potwierdzili informacje pozyskane od nauczycieli i rodziców (Tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania podejmuje Państwo w celu przezwycięzania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej? (W odpowiedzi proszę odnieść się do problemów społecznych występujących w środowisku lokalnym). [WZN] (11314)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pomoc psychologiczno - pedagogiczna	regularny kontakt z wychowawcami, udział w posiedzeniach zespołu do spraw okresowej oceny sytuacji dziecka, wymiana uwag i doświadczeń, poszukiwanie najlepszych rozwiązań, objęcie opieką asystenta rodziny dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo, organizowanie spotkań z policjantem w celu uświadamiania odpowiedzialności za czyny karalne. Podejmowanie działań mających na celu zmianę niewłaściwych zachowań ucznia: rozmowy wychowawcy i pedagoga z uczniem, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną, okazywanie życzliwości i wsparcia w celu eliminowania złych zachowań, rozmowy z klasą w celu pomocy koleżeńskiej, rozmowy z rodzicami w celu podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych, organizowanie spektakli o tematyce profilaktycznej.
2	zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze	prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych dla dzieci z trudnościami w nauce
3	zajęcia rozwijające zainteresowania dziecka	wycieczki szkolne do teatru, kina, na lotnisko, do muzeum, banku
4	pomoc materialna	dożywianie w szkole, dofinansowanie wycieczek i imprez szkolnych przez Radę Rodziców, zwolnienie trzeciego dziecka w rodzinie ze składki na Radę Rodziców

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie problemy lub uwarunkowania występujące w środowisku lokalnym mogą mieć wpływ na trudności uczniów i czy szkoła pomaga uczniom w przewyżnianiu tych trudności? [WZP] (11312)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	problemy i uwarunkowania środowiska lokalnego	Problemy występujące w środowisku to wyjazdy rodziców za granice, rodzice nie określają jasno zasad, atmosfera w domu jest przyczyną ucieczki w grupy rówieśnicze, uczniowie nie potrafią sobie zorganizować czasu wolnego, brak samodzielności-rodzice nadopiekuńczy.
2	pomoc uczniom, rodzicom i rodzinom	Pomaga uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej organizując dożywianie.
3	diagnoza w szkole występujących problemów	
4	pozyskanie zewnętrznych programów i pomocy od instytucji	zdobywając środki finansowe na dopłaty do kosztów wycieczki, wyjazdów, upominków.

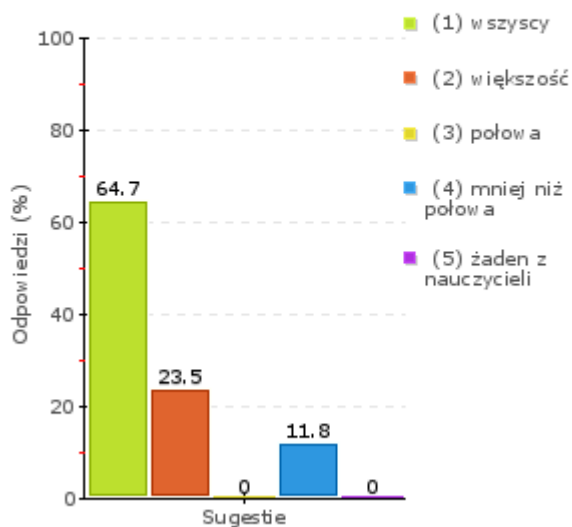
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

**Pracownicy szkoły udzielają uczniom wsparcia w pokonywaniu trudności, służą także radą i pomocą rodzicom. Podejmowane przez szkołę działania są powszechne.**

W opinii ankietowanych uczniów nauczyciele służą im pomocą, kiedy tego potrzebują (Wykres 1j) i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 2j). Ankietowani uczniowie stwierdzili, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości (Wykres 3j). W opinii rodziców mogą oni zawsze liczyć na wsparcie zarówno wychowawcy, jak i nauczycieli, gdy jest taka potrzeba (Wykresy 4j, 5j).

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

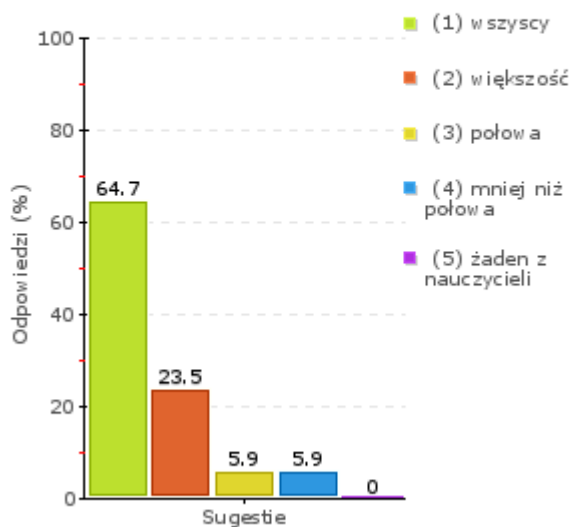
Liczebność: 17



Wykres 1j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy). ADUMS

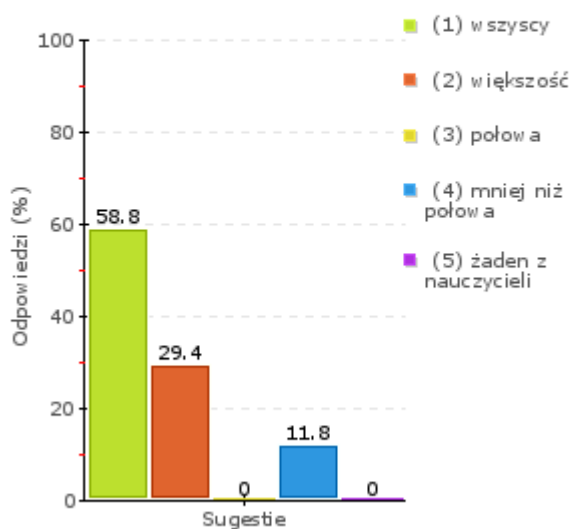
Liczebność: 17



Wykres 2j

Dzisiaj na lekcjach czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. ADUMD

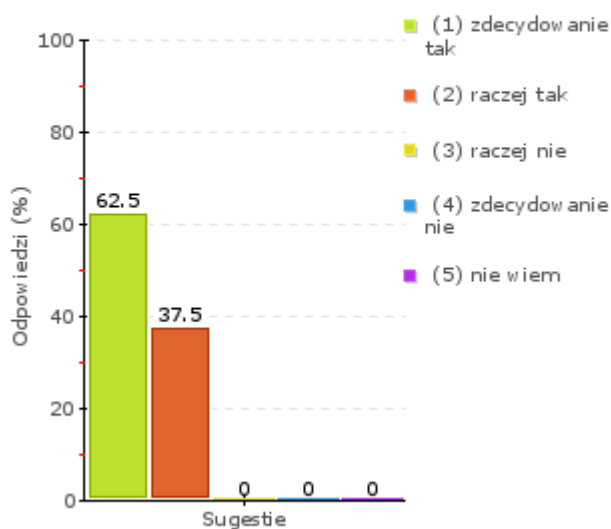
Liczebność: 17



Wykres 3j

Wychowawca mojego dziecka służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

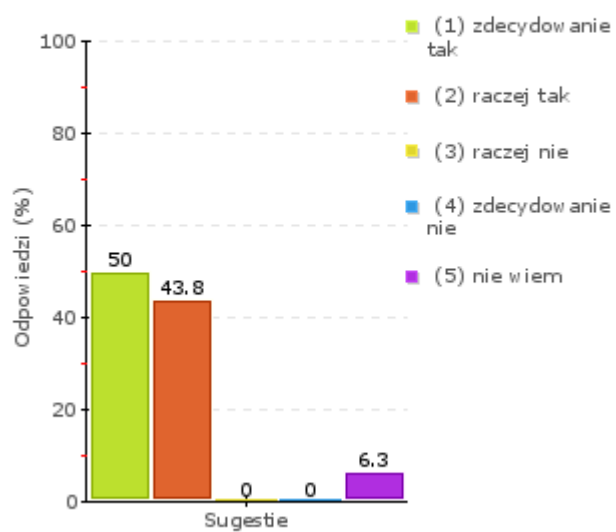
Liczebność: 16



Wykres 4j

Nauczyciele uczący moje dziecko,  
służą mu radą i wsparciem w  
sytuacjach trudnych. AR

Liczebność: 16



Wykres 5j

# Raport sporządzili

- Stanisław Wróbel
- Jadwiga Baran

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

22.12.2016