

Przykładowe Kospekty

Konspekt do lekcji historii w klasie

Nauczyciel prowadzący: Urszula Buczyńska-Bolanowska

Temat: Rzym

Cele:

- Poznanie dorobku Rzymian w dziedzinie prawa
- Kształtowanie zrozumienia dlaczego prawo rzymskie stanowi podstawę obowiązujących dziś kodeksów prawnych.
- Wdrażanie do świadomego stosowania w życiu obowiązujących norm i przepisów prawnych.

Metody:

- Czynna - zadań stawianych uczniom
- Słowna - dyskusja
- Oglądowa - **praca z tablicą multimedialną - pokaz slajdów**

Formy pracy:

- Indywidualna,
- grupowa
- zespołowa

Przebieg zajęć:

1. Podanie wiadomości na temat prawa rzymskiego. Omówienie Kodeksu Justyniana. Odszukanie w Internecie i wyświetlenie posągu rzymskiej bogini sprawiedliwości - Justitii - wypowiedzi na temat symboliki posągu
2. **Praca z tablicą multimedialną** - prawo XII tablic. Podział uczniów na 4 grupy - dyskusja na temat tablic I, III, VIII i XI.
3. Sporządzenie notatki na podstawie pracy grupowej. Przedstawiciel każdej grupy pisze krótką notatkę na tablicy.
4. Prawo rzymskie dziś - dyskusja na temat zapisów prawa: lex retro non agit (prawo nie działa wstecz), audiatur et altera pars. należy wysłuchać obydwu stron.
5. **Wirtualne wycieczka z wykorzystaniem tablicy multimedialnej po gmachu Sądu Najwyższego w Warszawie.** Szukanie rzymskich przepisów prawnych, które zdobią kolumny gmachu.
6. Podsumowanie - dyskusja - dlaczego Rzymianie przywiązywali dużą wagę do istnienia przepisów prawa.
7. Zadanie pracy domowej. Narysuj symbole bezstronnego sądu i nieuchronnej kary, jakie działały na wyobraźnię starożytnych Rzymian.



Scenariusz lekcji języka angielskiego

Klasa: piąta

Temat lekcji: Present Continuous – consolidation. Utrwalenie czasu Present Continuous.

Treści z podstawy programowej:

- *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych*

i gramatycznych – czas Present Continuous

- *Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.*
- *Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.*

Cele ogólne lekcji:

Utrwalenie budowy i zastosowania czasu Present Continuous.

Cele operacyjne

UCZEŃ:

- zna i prawidłowo stosuje czas *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających;
- odpowiada na pytania ogólne i szczegółowe
- zna główne zastosowanie czasu i jego kontekst
- potrafi zapytać o to, co ktoś wykonuje w momencie mówienia;
- czyta ze zrozumieniem

Metody pracy:

- komunikacyjna,
- audiolingwalna
- metody aktywizujące, wykorzystujące ćwiczenia z aplikacji internetowej.

Formy pracy:

- indywidualna,
- praca z całą klasą.

Materiały, pomoce dydaktyczne: tablica interaktywna, aplikacja LearningApps.org, kostka do gry, przygotowane wcześniej pytania

Przebieg lekcji:

1. Sprawdzenie obecności, podanie celów lekcji oraz tematu.
2. Przypomnienie zastosowania oraz budowy czasu Present Continuous za pomocą kostki do gry oraz wcześniej przygotowanych pytań. Liczba oczek wskazuje nr pytania. Każdy uczeń rzuca kostką i odpowiada na wylosowane pytanie.
3. Uczniowie rozwiązują ćwiczenia z aplikacji Learning Apps na tablicy interaktywnej:
 - dopasowują karty w grze z zdaniami w czasie *Present Continuous*

<https://learningapps.org/display?v=p9r0uabjt18>

4. Uczniowie utrwalają tworzenie zdań twierdzących, pytających i przeczących rozwiązując interaktywne ćwiczenia ze strony internetowej.

https://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/present_progressive_auxiliaries.htm

<https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2126> (ćwiczenie 1)

5. Uczniowie czytają ze zrozumieniem podane zdania i łączą je z podanymi obrazkami. Utrwalają pytanie: Co teraz robisz? oraz główny kontekst czasu.

<http://www.carmenlu.com/first/grammar/presentcont17.htm>

6. Uczniowie rozwijają umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz odpowiadanie na pytania ogólne i szczegółowe (ćwiczenie 2 i 3)

<https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2126>

7. Podsumowanie lekcji. Powrót do zabawy z kostkami. Nauczyciel wybiera kilkoro uczniów z klasy, którzy rzucają kostką i losują pytania dotyczące czasu Present Continuous.

8. Podanie zadania domowego. (zeszyt ćwiczeń)

9. Zakończenie lekcji.



Konspekt lekcji języka angielskiego

Klasa: pierwsza

Temat lekcji: Do you like broccoli?

Cele ogólne:

Utrwalanie wprowadzonego słownictwa na poprzednich lekcjach. Wyrażanie preferencji żywieniowych.

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

- wskazać ilustrację produktu, o której mówi nauczyciel,
- nazwać wskazane potrawy,
- zidentyfikować potrawy na podstawie skojarzeń słuchowych,
- zadać pytanie: *What do you like?* i odpowiedzieć na takie pytanie: *I like.../ I don't like*
- przyporządkować zapis graficzny poznanych wyrazów do ich wymowy i znaczenia
- zaprezentować krótki dialog używając poznanych słów.

Metody: metoda audiolingwalna, metoda komunikacyjna, TPR (metoda reagowania całym ciałem), drama.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Materiały pomocnicze: podręcznik i zeszyt ćwiczeń – New Fairyland 1, oprogramowanie podręcznika do tablic interaktywnych, karty obrazkowe, karty z napisami, tablica interaktywna.

Przebieg lekcji:

1. Przywitanie uczniów, zaśpiewanie z uczniami piosenki „Good morning”

Następnie uczniowie kolejno odliczają od 1 do 5. Każde piąte dziecko wstaje, a nauczyciel pokazuje mu kartę obrazkową z produktem spożywczym. Zadaniem ucznia jest powiedzieć, czy lubi dany produkt, czy nie, np. *I like (bananas). I don't like milk.*

2. Używając kart obrazkowych, nauczyciel wprowadza nowe słowa.
3. Używając tablicy interaktywnej i opcji kurtyny nauczyciel prezentuje fragment obrazka przedstawiającego produkt spożywczy. Pyta: *What is it?* Gdy uczniowie odgadną, pokazuje całość i podaje angielską nazwę. Następnie prezentuje na tablicy interaktywnej zdjęcia nowo poznanych produktów spożywczych. Wskazuje je kolejno i mówi: *I like (eggs). Do you like (eggs)?* Dzieci odpowiadają całymi zdaniami: *Yes, I like (eggs). No, I don't like (eggs).*
4. Uczniowie podchodzą do tablicy interaktywnej i grają w grę memory ze zdjęciami produktów spożywczych. Po odnalezieniu pary obrazek- słowo, uczeń mówi: *I like ...* lub *I don't like ...*
5. Nauczyciel rysuje na tablicy interaktywnej tabelkę(2 rzędy, 8 kolumn). Nad kolumnami rysuje produkty spożywcze w takiej kolejności w jakiej występują w piosence. Przed rzędami rysuje głowę dziewczynki i chłopca. Zadaniem dzieci jest posłuchać i zdecydować jakie produkty lubi chłopiec, a jakie dziewczynka.
6. Nauczyciel wprowadza słowa “yummy” (*pycha*) oraz “yuk” (*fuj*).
7. Nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdym wersie, wskazuje produkty i prosi dzieci, by powiedziały *Yes* jeśli osoba lubi produkt, lub *No* jeśli nie lubi.
8. Po wysłuchaniu całości piosenki uczniowie podchodzą do tablicy interaktywnej i

stawiają znaki + lub -.

9. Kiedy dzieci zaznajomią się z piosenką, śpiewają ją wspólnie.
10. Opcjonalnie, jeśli wystarczy czasu nauczyciel gra z uczniami w grę **Simon says**. Wyjaśnia, że będzie im dawać instrukcje co muszą zjeść. Mówi że słowo *eat* oznacza *zjedz*. Jeśli powie: *Simon says, eat (apples)*, dzieci muszą udawać, że jedzą (jabłka). Jeśli powie tylko: *Eat (apples)*, dzieci stoją nieruchomo.
11. Na zakończenie lekcji nauczyciel powtarza z uczniami nazwy wszystkich poznanych produktów spożywczych, grając w grę „Posłuchaj i podaj”. Nauczyciel rozdaje uczniom karty obrazkowe z wybranymi słowami, po jednej karcie na ławkę. Wypowiada zdania zawierające dane słowa i prosi uczniów, by podawali odpowiednie karty.
12. Nauczyciel wspólnie z uczniami śpiewa piosenkę *Goodbye. It's time to go home*.



Konspekt do klasy pierwszej

Krąg tematyczny: Mój dom

Temat: Moje miejsce do zabawy

Zapis w dzienniku: Nasze ulubione miejsca do zabawy – swobodne wypowiedzi dzieci na. Wprowadzanie drukowanych i pisanych liter *d, D*. Rozpoznawanie wyrazów z rodziny *dom*.

CELE – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA

- zadaje pytania i odpowiada na pytania związane z tekstem oraz ilustracją
- dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów
- czyta sylaby, wyrazy i zdania z poznanymi literami
- pisze litery *d, D* w izolacji i w połączeniu z innymi literami

KLUCZOWE PYTANIA

- Z czym kojarzy ci się słowo *dom*?
- Dlaczego każdy lubi dbać o swój dom?

PLAN ZAJĘĆ

1. Omawianie ilustracji.
2. Zabawa ruchowa „Domowa rodzina”.
3. Wprowadzanie liter *d, D* drukowanej i pisanej.
4. Ćwiczenia w czytaniu tekstu.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Dom i domek – omawianie ilustracji. (Ilustracja wyświetlona na tablicy multimedialnej)
 - Rozmowa na temat ilustracji kierowana pytaniami, np. *Gdzie znajduje się domek? Co w nim robi Adam? Jak można wejść do domku? Jak wygląda dom, w którym Adam mieszka? Czym*

różni się od domku do zabawy? Jak bawi się Adam? Jak ty lubisz się bawić? Gdzie lubisz się bawić? Czy masz ulubione miejsca do zabawy? i.t.p.

- Wyszukiwanie na ilustracji wyrazów z literą *d* w nagłosie, wygłosie, śródgłosie. (kontrola poprawności wykonania poprzez zaznaczenie odpowiedniej ikony na tablicy multimedialnej)

2. „Domowa rodzina” – zabawa ruchowa.

Dzieci swobodnie biegają przy dźwięku tamburynu. W przerwach w muzyce nauczyciel wywołuje różne słowa. Gdy dzieci usłyszą słowo związane z domem, przykucają i składają ręce w daszek nad głową. (Można wykorzystać wyrazy z ćwiczenia)

3. Omówienie różnego rodzaju domów (prezentacja multimedialna)

4. Wprowadzanie drukowanych i pisanych liter *d, D*.

- Wprowadzanie liter *d, D* drukowanej i pisanej (zgodnie z *tokiem wprowadzania litery*).
- Czytanie sylab i wyrazów z nowo poznaną literą. (wyświetlanie na tablicy materiałów do czytania podświetlanie wybranych fragmentów)

- Ćwiczenia w pisaniu: pisanie liter, sylab, wyrazów i zdań. (demonstracja prawidłowego zapisu litery na tablicy, zapis po śladzie, ćwiczenia w prawidłowym pisaniu na tablicy- ćwiczenia multimedialne)

5. Ćwiczenia w czytaniu tekstu.

- Wyszukiwanie w tekście wyrazów z *d, D*.

- Łączenie ilustracji z tekstem: czytanie kolejnych zdań i wskazywanie odpowiadających im elementówna ilustracji.

- Głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności.

6. Na zadanie domowe uczniowie mają nauczyć się czytać w/w tekst.



Scenariusz lekcji z języka polskiego w klasie IV

Temat: *Utrwalenie wiadomości o częściach mowy*

Cel lekcji:

- powtórzenie wiadomości o poznanych dotychczas częściach mowy i uświadomienie uczniom poziomu zdobytej wiedzy.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozróżnia poszczególne części mowy oraz poprawnie określa ich formy gramatyczne
- potrafi wskazać odmienne i nieodmienne części mowy
- buduje zdania pojedyncze i złożone z podanych części mowy
- znajduje czasownik, zna i uświadamia sobie jego funkcję zdaniotwórczą
- porządkuje i systematyzuje wiadomości o częściach mowy
- uświadamia sobie, że przez zabawę może doskonale przyswajać i utrzymywać

wiedzę

- dba o poprawność językową, tym samym wyraża szacunek dla języka

Część wstępna:

1. Krótkie przypomnienie wiadomości o utrwalanych częściach mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek) – prezentacja na stronie internetowej:

http://prezi.com/hoddh0ie01xg/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

2. Uporządkowanie chaosu, czyli oddzielenie części mowy od części zdania.

Część zasadnicza:

1. Zapisanie tematu lekcji.

2. Rozdanie uczniom karteczek z częściami mowy:

RYBKAMI, AGNIESZKO, TRUSKAWKACH (napisy w kolorze czerwonym)

KRAKÓW, KSIĄŻEK, CHOINKA (napisy w kolorze czerwonym)

ODWIEDZILIŚMY, PŁYNAĆ, USŁYSZĄ (napisy w kolorze zielonym)

CZYTAŁYŚMY, ROZMAWIAMY, ZAGRAJĄ (napisy w kolorze zielonym)

NAJSTARSZY, WESOŁYMI, NAJCIEKAWSZA (napisy w kolorze niebieskim)

MIŁA, NAJŁADNIEJSZA, PILNI (napisy w kolorze niebieskim)

DOBRA, NAJLEPSI, GRZECZNY (napisy w kolorze niebieskim)

WYSOKO, DALEKO, DOBRZE (napisy w kolorze żółtym)

MIŁO, WCZEŚNIE, GŁOŚNO (napisy w kolorze żółtym)

3. Podział uczniów na grupy – zgodnie z wylosowanymi karteczkami.

Uczniowie zbierają w grupie wiadomości na temat wylosowanej części mowy i dokonują prezentacji.

4. Gra w „Inteligenta” – reguły gry są identyczne jak w grze w „Państwa i

miasta”, tylko w rubrykach wpisuje się nazwy części mowy.

RZECZOWNIK, CZASOWNIK, PRZYMIOTNIK, LICZEBNIK

Zabawa toczy się w grupach. Która grupa skończy pierwsza i nie popełni błędu otrzymuje plusy.

5. Uczniowie utrwalają wiadomości, wykonując zadania na tablicy interaktywnej z wykorzystaniem strony:

<https://learningapps.org/>:

- grupowanie części mowy,
- jaka to część mowy – odsłona obrazka,
- pasujące pary – przymiotnik-przysłówek,
- odmiana przez przypadki,
- test wyboru
- krzyżówka.

Ilość wykorzystanych zadań zależy od wiedzy uczniów i ich zaangażowania.

6. Zakończenie lekcji - wspólne przeanalizowane, czy zostały osiągnięte cele, ocena aktywności uczniów.

7. Zadanie domowe

Zbudowanie zdań według schematu:

2 RZECZOWNIKI, 1 CZASOWNIK, 1 PRZYSŁÓWEK, SPÓJNIK (i)

1 CZASOWNIK, 2 RZECZOWNIKI, 1 PRZYMIOTNIK

1 PRZYMIOTNIK, 1 RZECZOWNIK, 2 CZASOWNIKI, SPÓJNIK (i)

3 RZECZOWNIKI, 2 CZASOWNIKI, 1 PRZYSŁÓWEK, PRZYIMEK (na)

